

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет ветеринарной медицины
Физиологии и кормления с/х животных

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»**

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) подготовки: Ветеринария

Квалификация (степень) выпускника: ветеринарный врач

Формы обучения: очная, заочная

Год набора: 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 5 лет
Заочная форма обучения – 5 лет 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 7 з.е.
в академических часах: 252 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра физиологии и кормления с/х животных
Усенко В.В.

Доцент, кафедра физиологии и кормления с/х животных
Тарабрин И.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности Специальность: 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 №974, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Работник в области ветеринарии", утвержден приказом Минтруда России от 12.10.2021 № 712н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
---	--	-----------------------	-----	------	---------------------------------

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний и выработка у обучающихся логического мышления, способности анализировать происхождение и последовательность развития патологических изменений в больном организме, что является основой в подготовке студентов к клиническому пониманию общих принципов профилактики болезней и лечения животных. Патологическая физиология – наука о жизнедеятельности больного организма.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение причин возникновения болезней, закономерностей их развития и исхода, причин и механизмов типовых патологических процессов, встречающихся при различных болезнях..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным

ПК-П1.1 Знает анатомо-физиологические основы функционирования организма

Знать:

ПК-П1.1/Зн1 анатомо-физиологические основы функционирования организма

Уметь:

ПК-П1.1/Ум1 дифференцировать анатомо-физиологические показатели животных различных видов

Владеть:

ПК-П1.1/Нв1 анатомо-физиологическими основами функционирования организма

ПК-П1.2 Знает методики клинко-иммунобиологического исследования животных, способы взятия биологического материала и его исследования.

Знать:

ПК-П1.2/Зн1 методики клинко-иммунобиологического исследования животных, способы взятия биологического материала и его исследования.

Уметь:

ПК-П1.2/Ум1 проводить клинко-иммунобиологические исследования животных, отбор биологического материала и методики его исследования.

ПК-П4 Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов.

ПК-П4.1 Знает основные физиологические и патологические показатели для оценки состояния животных.

Знать:

ПК-П4.1/Зн1 основные физиологические и патологические показатели для оценки состояния животных.

Уметь:

ПК-П4.1/Ум1 трактовать основные физиологические и патологические показатели для оценки состояния животных.

Владеть:

ПК-П4.1/Нв1 характеристиками основных физиологических и патологических показателей для оценки состояния животных.

ПК-П4.2 Знает патологическую анатомию животных для постановки посмертного диагноза.

Знать:

ПК-П4.2/Зн1 патологическую анатомию животных для постановки посмертного диагноза.

Уметь:

ПК-П4.2/Ум1 применять в практической работе знания патологической анатомии животных для постановки посмертного диагноза.

Владеть:

ПК-П4.2/Нв1 знаниями патологической анатомии животных для постановки посмертного диагноза.

ПК-П4.3 Умеет методически правильно производить диагностическое и судебное вскрытие трупов различных видов животных.

Знать:

ПК-П4.3/Зн1 основные методы и методики проведения диагностического и судебного вскрытия трупов различных видов животных.

Уметь:

ПК-П4.3/Ум1 методически правильно производить диагностическое и судебное вскрытие трупов различных видов животных.

Владеть:

ПК-П4.3/Нв1 методами и методиками проведения диагностического и судебного вскрытия трупов различных видов животных.

ПК-П4.4 Умеет правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования.

Знать:

ПК-П4.4/Зн1 правила отбора, фиксации и пересылки патологического материала для лабораторного исследования.

Уметь:

ПК-П4.4/Ум1 правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования.

Владеть:

ПК-П4.4/Нв1 методами отбора, фиксации и пересылки патологического материала для лабораторного исследования.

ПК-П4.5 Умеет правильно оформлять документы вскрытия.

Знать:

ПК-П4.5/Зн1 правила оформления документов вскрытия.

Уметь:

ПК-П4.5/Ум1 правильно оформлять документы вскрытия.

Владеть:

ПК-П4.5/Нв1 знаниями основных принципов оформления документов вскрытия.

ПК-П4.6 Обладает навыками оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов, предназначенных для утилизации трупов животных.

Знать:

ПК-П4.6/Зн1 методы и принципы оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов, предназначенных для утилизации трупов животных.

Уметь:

ПК-П4.6/Ум1 проводить оценку ветеринарно-санитарного состояния объектов, предназначенных для утилизации трупов животных.

Владеть:

ПК-П4.6/Нв1 методами и принципами оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов, предназначенных для утилизации трупов животных.

ПК-П4.7 Умеет осуществлять карантинные мероприятия на животноводческих объектах.

Знать:

ПК-П4.7/Зн1 основные принципы осуществления карантинных мероприятий на животноводческих объектах.

Уметь:

ПК-П4.7/Ум1 осуществлять карантинные мероприятия на животноводческих объектах.

Владеть:

ПК-П4.7/Нв1 основными принципами осуществления карантинных мероприятий на животноводческих объектах.

ПК-П4.8 Знает правила утилизации трупов животных и биологических отходов.

Знать:

ПК-П4.8/Зн1 методы и правила утилизации трупов животных и биологических отходов.

Уметь:

ПК-П4.8/Ум1 правильно утилизировать трупы животных и биологические отходы.

Владеть:

ПК-П4.8/Нв1 основными методами и правилами утилизации трупов животных и биологических отходов

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Патологическая физиология» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 4, 5, Заочная форма обучения - 4, 5.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период	/доемкость сы)	/доемкость ЭТ)	ая работа всего)	(часы)	ая работа сы)	ые занятия сы)	е занятия сы)	ьная работа сы)	ая аттестация сы)
--------	-------------------	-------------------	---------------------	--------	------------------	-------------------	------------------	--------------------	----------------------

обучения	Общая гру (час)	Общая гру (ЗЕ)	Контактн (часы,	Зачет	Контактн (ча	Лабораторн (ча	Лекционн (ча	Самостоятел (ча	Промежуточ (ча
Четвертый семестр	108	3	65		1	44	20	43	Зачет
Пятый семестр	144	4	67		3	44	20	50	Экзамен (27)
Всего	252	7	132		4	88	40	93	27

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Зачет (часы)	Контактная работа (часы)	Лабораторные занятия (часы)	Лекционные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	108	3	11		1	6	4	97	Зачет Контроль ная работа
Пятый семестр	144	4	17		3	10	4	127	Контроль ная работа Экзамен
Всего	252	7	28		4	16	8	224	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Контактная работа	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Вводная. Введение. Общая нозология	10		4	2	4	ПК-П1.1 ПК-П1.2
Тема 1.1. Вводная. Введение. Общая нозология	10		4	2	4	

Раздел 2. Общая этиология и общий патогенез	10		4	2	4	ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П4.4
Тема 2.1. Общая этиология и общий патогенез	10		4	2	4	ПК-П4.5 ПК-П4.6 ПК-П4.7 ПК-П4.8
Раздел 3. Действие болезнетворных факторов внешней среды	16		6	4	6	ПК-П1.1 ПК-П1.2
Тема 3.1. Действие болезнетворных факторов внешней среды	16		6	4	6	
Раздел 4. Реактивность организма.	10		4	2	4	ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П4.4
Тема 4.1. Реактивность организма.	10		4	2	4	ПК-П4.5 ПК-П4.6 ПК-П4.7 ПК-П4.8
Раздел 5. Патологическая физиология иммунной системы	10		4	2	4	ПК-П1.1 ПК-П1.2
Тема 5.1. Патологическая физиология иммунной системы	10		4	2	4	
Раздел 6. Аллергия	14		6	2	6	ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П4.4
Тема 6.1. Аллергия	14		6	2	6	ПК-П4.5 ПК-П4.6 ПК-П4.7 ПК-П4.8
Раздел 7. Патологическая физиология клетки	10		4	2	4	ПК-П1.1 ПК-П1.2
Тема 7.1. Патологическая физиология клетки	10		4	2	4	
Раздел 8. Патология тканевого роста	12		6	2	4	ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П4.4
Тема 8.1. Патология тканевого роста	12		6	2	4	ПК-П4.5 ПК-П4.6 ПК-П4.7 ПК-П4.8
Раздел 9. Патологическая физиология периферического кровообращения	15		6	2	7	ПК-П1.1 ПК-П1.2
Тема 9.1. Патологическая физиология периферического кровообращения	15		6	2	7	

Раздел 10. Воспаление	10		4	2	4	ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П4.4
Тема 10.1. Воспаление	10		4	2	4	ПК-П4.5 ПК-П4.6 ПК-П4.7 ПК-П4.8
Раздел 11. Патология тепловой регуляции. Лихорадка.	14		6	2	6	ПК-П1.1 ПК-П1.2
Тема 11.1. Патология тепловой регуляции. Лихорадка.	14		6	2	6	
Раздел 12. Типические нарушения обмена веществ	12		6	2	4	ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П4.4
Тема 12.1. Типические нарушения обмена веществ	12		6	2	4	ПК-П4.5 ПК-П4.6 ПК-П4.7 ПК-П4.8
Раздел 13. Патологическая физиология системы крови	12		6	2	4	ПК-П1.1 ПК-П1.2
Тема 13.1. Патологическая физиология системы крови	12		6	2	4	
Раздел 14. Патологическая физиология системного кровообращения	12		6	2	4	ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П4.4
Тема 14.1. Патологическая физиология системного кровообращения	12		6	2	4	ПК-П4.5 ПК-П4.6 ПК-П4.7 ПК-П4.8
Раздел 15. Патологическая физиология дыхания	12		4	2	6	ПК-П1.1 ПК-П1.2
Тема 15.1. Патологическая физиология дыхания	12		4	2	6	
Раздел 16. Патологическая физиология пищеварения	10		4	2	4	ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П4.4
Тема 16.1. Патологическая физиология пищеварения	10		4	2	4	ПК-П4.5 ПК-П4.6 ПК-П4.7 ПК-П4.8
Раздел 17. Патологическая физиология печени	10		2	2	6	ПК-П1.1 ПК-П1.2
Тема 17.1. Патологическая физиология печени	10		2	2	6	
Раздел 18. Патологическая физиология почек	10		2	2	6	ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П4.4

Тема 18.1. Патологическая физиология почек	10		2	2	6	ПК-П4.5 ПК-П4.6 ПК-П4.7 ПК-П4.8
Раздел 19. Патологическая физиология эндокринной системы	12		4	2	6	ПК-П1.1 ПК-П1.2
Тема 19.1. Патологическая физиология эндокринной системы	12		4	2	6	
Раздел 20. Патологическая физиология нервной системы						ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П4.4
Тема 20.1. Патологическая физиология нервной системы						ПК-П4.5 ПК-П4.6 ПК-П4.7 ПК-П4.8
Раздел 21. Промежуточная аттестация	4	4				ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3
Тема 21.1. Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	4	4				ПК-П4.4 ПК-П4.5 ПК-П4.6 ПК-П4.7 ПК-П4.8
Итого	225	4	88	40	93	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Контактная работа	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Вводная. Введение. Общая нозология	10			2	8	ПК-П1.1 ПК-П1.2
Тема 1.1. Вводная. Введение. Общая нозология	10			2	8	
Раздел 2. Общая этиология и общий патогенез	10		2		8	ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П4.4
Тема 2.1. Общая этиология и общий патогенез	10		2		8	ПК-П4.5 ПК-П4.6 ПК-П4.7 ПК-П4.8

Раздел 3. Действие болезнетворных факторов внешней среды	10			10	ПК-П1.1 ПК-П1.2
Тема 3.1. Действие болезнетворных факторов внешней среды	10			10	
Раздел 4. Реактивность организма.	11			11	ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П4.4
Тема 4.1. Реактивность организма.	11			11	ПК-П4.5 ПК-П4.6 ПК-П4.7 ПК-П4.8
Раздел 5. Патологическая физиология иммунной системы	10			10	ПК-П1.1 ПК-П1.2
Тема 5.1. Патологическая физиология иммунной системы	10			10	
Раздел 6. Аллергия	12		2	10	ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П4.4
Тема 6.1. Аллергия	12		2	10	ПК-П4.5 ПК-П4.6 ПК-П4.7 ПК-П4.8
Раздел 7. Патологическая физиология клетки	10			10	ПК-П1.1 ПК-П1.2
Тема 7.1. Патологическая физиология клетки	10			10	
Раздел 8. Патология тканевого роста	10			10	ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П4.4
Тема 8.1. Патология тканевого роста	10			10	ПК-П4.5 ПК-П4.6 ПК-П4.7 ПК-П4.8
Раздел 9. Патологическая физиология периферического кровообращения	12		2	10	ПК-П1.1 ПК-П1.2
Тема 9.1. Патологическая физиология периферического кровообращения	12		2	10	
Раздел 10. Воспаление	12		2	10	ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П4.4
Тема 10.1. Воспаление	12		2	10	ПК-П4.5 ПК-П4.6 ПК-П4.7 ПК-П4.8

Раздел 11. Патология тепловой регуляции. Лихорадка.	16		2	2	12	ПК-П1.1 ПК-П1.2
Тема 11.1. Патология тепловой регуляции. Лихорадка.	16		2	2	12	
Раздел 12. Типические нарушения обмена веществ	14		2		12	ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П4.4
Тема 12.1. Типические нарушения обмена веществ	14		2		12	ПК-П4.5 ПК-П4.6 ПК-П4.7 ПК-П4.8
Раздел 13. Патологическая физиология системы крови	14		2		12	ПК-П1.1 ПК-П1.2
Тема 13.1. Патологическая физиология системы крови	14		2		12	
Раздел 14. Патологическая физиология системного кровообращения	13				13	ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П4.4
Тема 14.1. Патологическая физиология системного кровообращения	13				13	ПК-П4.5 ПК-П4.6 ПК-П4.7 ПК-П4.8
Раздел 15. Патологическая физиология дыхания	14				14	ПК-П1.1 ПК-П1.2
Тема 15.1. Патологическая физиология дыхания	14				14	
Раздел 16. Патологическая физиология пищеварения	18		2	2	14	ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П4.4
Тема 16.1. Патологическая физиология пищеварения	18		2	2	14	ПК-П4.5 ПК-П4.6 ПК-П4.7 ПК-П4.8
Раздел 17. Патологическая физиология печени	14		2		12	ПК-П1.1 ПК-П1.2
Тема 17.1. Патологическая физиология печени	14		2		12	
Раздел 18. Патологическая физиология почек	12				12	ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П4.4
Тема 18.1. Патологическая физиология почек	12				12	ПК-П4.5 ПК-П4.6 ПК-П4.7 ПК-П4.8
Раздел 19. Патологическая физиология эндокринной системы	12				12	ПК-П1.1 ПК-П1.2

Тема 19.1. Патологическая физиология эндокринной системы	12				12	
Раздел 20. Патологическая физиология нервной системы	14				14	ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П4.4
Тема 20.1. Патологическая физиология нервной системы	14				14	ПК-П4.5 ПК-П4.6 ПК-П4.7 ПК-П4.8
Раздел 21. Промежуточная аттестация	4	4				ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3
Тема 21.1. Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	4	4				ПК-П4.4 ПК-П4.5 ПК-П4.6 ПК-П4.7 ПК-П4.8
Итого	252	4	16	8	224	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Вводная. Введение. Общая нозология

(Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Тема 1.1. Вводная. Введение. Общая нозология

(Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Содержание и задачи курса «Патологическая физиология».

Основные понятия о сущности здоровья и болезни животных.

Патологическая реакция, процесс, состояние.

Формы течения болезней.

Классификация болезней животных.

Терминальные состояния.

Раздел 2. Общая этиология и общий патогенез

(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 2.1. Общая этиология и общий патогенез

(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Понятие этиологии. Роль причин и условий в возникновении болезней. Значение их изучения для профилактики и лечения. Теории и учения о причинах болезни. Общий патогенез. Патогенетические факторы. Причинно-следственные связи – основное положение патогенеза. О взаимоотношениях общего и местного в патогенезе. Пути распро-странения патогенного фактора по организму. Компенсаторные механизмы восстановления нарушенных функций и выздоровление.

Раздел 3. Действие болезнетворных факторов внешней среды

(Очная: Лабораторные занятия - 6ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)

Тема 3.1. Действие болезнетворных факторов внешней среды

(Очная: Лабораторные занятия - 6ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)

Понятие этиоло-гии. Роль причин и условий в возникновении болезней. Значение их изучения для профилактики и лечения. Теории и учения о причинах болезни. Общий патогенез. Патогенетические факторы. Причинно-следственные связи – основное положение патогенеза. О взаимоотношениях общего и местного в патогенезе. Пути распространения патогенного фактора по организму. Компенсаторные механизмы восстановления нарушенных функций и выздоровление.

Раздел 4. Реактивность организма.

(Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 11ч.)

Тема 4.1. Реактивность организма.

(Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 11ч.)

Реактивность организма. ее виды. Резистентность. Барьеры. Роль нервной и эндокринной системы в реактивности

Раздел 5. Патологическая физиология иммунной системы

(Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)

Тема 5.1. Патологическая физиология иммунной системы

(Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)

Иммунологическая реактивность. Виды иммунитета. Механизм иммунной реакции. Иммунодефицитные и иммунодепрессивные состояния.

Раздел 6. Аллергия

(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Лабораторные занятия - 6ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Тема 6.1. Аллергия

(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Лабораторные занятия - 6ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Аллергия, ее виды и механизм развития. Типы аллергических реакций. Анафилаксия, анафилактический шок.

Раздел 7. Патологическая физиология клетки

(Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)

Тема 7.1. Патологическая физиология клетки

(Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)

Специфические и неспецифические выражение повреждения клетки. Повреждения субклеточных структур. Патолофизиологические механизмы клеточных дистрофий. Общие реакции организма на повреждение клетки

Раздел 8. Патология тканевого роста

(Очная: Лабораторные занятия - 6ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)

Тема 8.1. Патология тканевого роста

(Очная: Лабораторные занятия - 6ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)

Гипербиотические и гипобиотические процессы. Гипертрофия, гиперплазия. Гипотрофия, гипоплазия. Атрофия, дистрофия, некроз, кахексия. Опухолевый рост, этиология и патогенез. Канцерогены. Классификация опухолей. Признаки злокачественности

Раздел 9. Патологическая физиология периферического кровообращения

(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Лабораторные занятия - 6ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Тема 9.1. Патологическая физиология периферического кровообращения

(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Лабораторные занятия - 6ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Артериальная и венозная гиперемия; виды, этиология, патогенез и значение. Ишемия. Стаз. Тромбоз. Эмболия. Инфаркт.

Раздел 10. Воспаление

(Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Тема 10.1. Воспаление

(Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Классификация. Признаки воспаления. Компоненты воспалительного процесса. Сосудистые изменения при воспалении. Эмиграция лейко-цитов. Фагоцитоз. Экссудация. Пролиферация. Исход воспаления. Значение для организма.

Раздел 11. Патология тепловой регуляции. Лихорадка.

(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очная: Лабораторные занятия - 6ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Тема 11.1. Патология тепловой регуляции. Лихорадка.

(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очная: Лабораторные занятия - 6ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Гипотермия и гипертермия. Этиология и патогенез лихорадки. Функционирование органов и систем при лихо-радке. Виды и типы лихорадок. Значение лихорадки для организма.

Раздел 12. Типические нарушения обмена веществ

(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очная: Лабораторные занятия - 6ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 12.1. Типические нарушения обмена веществ

(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очная: Лабораторные занятия - 6ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Нарушение основного обмена. Нарушение белкового обмена. Нарушение азотистого баланса. Голодание. Нарушение водного и минерального обмена. Отек и водянка.

Нарушение углеводного обмена: гипо- и гипергликемии; сахарный диабет. Нарушение липидного обмена. Кетоз. Ожирение. Жировая инфильтрация.

Раздел 13. Патологическая физиология системы крови

(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очная: Лабораторные занятия - 6ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 13.1. Патологическая физиология системы крови

(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очная: Лабораторные занятия - 6ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Изменения морфологического и биохимического состава и свойств крови.

Патологическая физиология эритроцитарной системы. Анемия.

Нарушения лейкоцитарной системы. лейкоцитоз; лейкопения. Лейкоз

Раздел 14. Патологическая физиология системного кровообращения

(Очная: Лабораторные занятия - 6ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 13ч.)

Тема 14.1. Патологическая физиология системного кровообращения

(Очная: Лабораторные занятия - 6ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 13ч.)

Кардиальные и экстракардиальные причины патологии перикарда и миокарда; нарушения ритма сердца: тахикардия, брадикардия. Экстрасистолии, блокады, мерцательные аритмии. Пороки сердца. Нарушение регуляции сосудистого тонуса. Гипертензия, гипертоническая болезнь. Атеросклероз. Гипотензия. Коллапс. Обморок.

Раздел 15. Патологическая физиология дыхания

(Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 14ч.)

Тема 15.1. Патологическая физиология дыхания

(Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 14ч.)

Нарушение вентиляции легких; нарушение функции верхних дыхательных путей; патология легких; нарушение функции плевры; пневмоторакс; недостаточность внутреннего дыхания.

Типы гипоксии; компенсаторные реакции при гипоксии.

Раздел 16. Патологическая физиология пищеварения

(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 14ч.; Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 16.1. Патологическая физиология пищеварения

(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 14ч.; Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Нарушение потребления корма и воды; голод и жажда; расстройство слюноотделения; нарушение функции пищевода; нарушение моторной, секреторной и эвакуаторной функций желудка; патологии в преджелудках жвачных; нарушение кишечного пищеварения. Илеус.

Раздел 17. Патологическая физиология печени

(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Тема 17.1. Патологическая физиология печени

(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Нарушение функций печени. Печеночная недостаточность. Нарушение обмена веществ при патологии печени; жировая дистрофия печени как универсальная реакция этого органа на повреждение; гепатит, гепатоз, цирроз. Желтуха; виды.

Раздел 18. Патологическая физиология почек

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 18.1. Патологическая физиология почек

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 12ч.)

Количественные нарушения диуреза; нефрит, нефроз, нефросклероз; нарушение концентрационной способности почек; качественные изменения состава мочи; уремия; мочекаменная болезнь; почечный отек и гипертония.

Раздел 19. Патологическая физиология эндокринной системы

(Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 19.1. Патологическая физиология эндокринной системы

(Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 12ч.)

Этиология и патогенез эндокринных нарушений. Уровни эндокринных нарушений. Нарушения функции желез внутренней секреции и их проявления.

Раздел 20. Патологическая физиология нервной системы

(Самостоятельная работа - 14ч.)

Тема 20.1. Патологическая физиология нервной системы

(Самостоятельная работа - 14ч.)

Этиология и патогенез нарушений функций нервной системы. Расстройства двигательной функции нервной системы. Гиперкинезы и гипокинезы. Нарушения чувствительной функции нервной системы. Вегетативные нарушения. Нарушения высшей нервной деятельности. Неврозы.

Раздел 21. Промежуточная аттестация

(Заочная: Контактная работа - 4ч.; Очная: Контактная работа - 4ч.)

Тема 21.1. Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)

(Заочная: Контактная работа - 4ч.; Очная: Контактная работа - 4ч.)

зачет, экзамен

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Вводная. Введение. Общая нозология

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Основоположителем гуморальной патологии считается:

- 1 Гиппократ
- 2 Гален
- 3 Вирхов
- 4 Мечников

2. Теория Вирхова носит название:

- 1 клеточной патологии
- 2 гуморальной патологии
- 3 фагоцитоза
- 4 иммунологической реактивности

3. Причина болезни в первобытном анимизме:

- 1 злой дух
- 2 механический фактор
- 3 неблагоприятные условия
- 4 сочетание причины и условий

Раздел 2. Общая этиология и общий патогенез

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Причина болезни, согласно конституционализму

- 1 порочная конституция
- 2 «дыхательный» тип конституции
- 3 «мышечный» тип конституции
- 4 генные и хромосомные нарушения

2. Этиология – это:

- 1 учение о причинах и условиях возникновения болезни
- 2 учение о причине болезни
- 3 учение об условиях возникновения болезни
- 4 учение о механизме развития болезни

3. Патогенез – это:

- 1 механизм развития болезни
- 2 учение о причине болезни
- 3 симптом болезни
- 4 основа патологического процесса

Раздел 3. Действие болезнетворных факторов внешней среды

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Механический патогенный фактор является причиной:

- 1 механической травмы
- 2 травматического шока
- 3 контузии
- 4 перелома

2. Общее действие высокой температуры проявляется:

- 1 гипертермией
- 2 ожогом
- 3 солнечным ударом
- 4 тепловым ударом

3. Действие низкой температуры сопровождается:

- 1 гипотермией
- 2 простудными заболеваниями
- 3 обморожением
- 4 снижением устойчивости барьеров

4. Контузия – это результат действия на организм:

- 1 акустической энергии или распространения взрывной волны
- 2 механического болезнетворного фактора
- 3 физического болезнетворного фактора
- 4 химического болезнетворного фактора

Раздел 4. Реактивность организма.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Грибы могут являться:

- 1 биологическим болезнетворным фактором
- 2 химическим болезнетворным фактором
- 3 физическим болезнетворным фактором
- 4 причиной «простудных» заболеваний

2. Направления воздействия гельминтов на организм:

- 1 химическое, физическое, биологическое
- 2 механическое
- 3 токсическое
- 4 конкурентное в использовании питательных веществ

3. Пониженное барометрическое давление является причиной:

- 1 «горной болезни»
- 2 кессонной болезни
- 3 глубоководной эйфории
- 4 повышенной растворимости азота в липидах клеток

Раздел 5. Патологическая физиология иммунной системы

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Полная потеря всех видов чувствительности – это:

- 1 тотальная анестезия
- 2 гипестезия
- 3 гиперестезия
- 4 парестезия

2. Парезы проявляются:

- 1 неполным выпадением двигательной функции
- 2 полным выпадением двигательной функции
- 3 нарушением чувствительности
- 4 спинальным шоком

Раздел 6. Аллергия

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Объект, имеющий чужеродную для данного организма генетическую информацию – это:

- 1 антиген
- 2 антитело
- 3 аллерген
- 4 кровь другой группы

2. Иммуитет, обусловленный антителами молозива, является:

- 1 колостральным

- 2 плацентарным
- 3 врожденным
- 4 видовым

3. Средний срок выработки антител:

- 1 10-14 дней
- 2 30 дней
- 3 3 дня
- 4 1 час

Раздел 7. Патологическая физиология клетки

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Ранняя тимомектомия сопровождается:

- 1 иммунодефицитом
- 2 гиперэргией
- 3 гипозэргией
- 4 дизэргией

2. Аллерген воспринимается организмом в качестве:

- 1 антигена
- 2 механического патогена
- 3 химического патогена
- 4 пластического материала

3. Повреждение тканей при аллергии проявляется в ...стадию:

- 1 патофизиологическую
- 2 иммунологическую
- 3 патобиохимическую
- 4 стадию медиаторов

Раздел 8. Патология тканевого роста

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Нарушения, обусловленные действием на клетку органических растворителей:

- 1 растворение липидных структур
- 2 блокирование ферментов
- 3 коагуляция белков
- 4 образование кристаллов солей

2. Виды врожденного иммунитета:

- 1 видовой и плацентарный
- 2 колостральный
- 3 поствакцинальный
- 4 искусственный пассивный

3. Классификация аллергических реакций по Джеллу и Кумбсу включает:

- 1 5 типов аллергических реакций
- 2 2 типа аллергических реакций
- 3 6 типов аллергических реакций
- 4 3 типа аллергических реакций

4. Анафилактический шок относится к аллергическим реакциям типа:

- 1 немедленного типа
- 2 замедленного типа
- 3 блокирующей гиперчувствительности
- 4 стимулирующей гиперчувствительности

Раздел 9. Патологическая физиология периферического кровообращения

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Специфическое проявление действия механического фактора на клетку

- 1 механическая травма
- 2 разрыв мембраны
- 3 повышение проницаемости мембраны
- 4 нарушение энергозависимых процессов

2. Изменение рН в клетке – это:

- 1 неспецифическое проявление
- 2 специфическое проявление
- 3 результат действия химического агента
- 4 результат действия физического фактора

3. Апоптоз – это:

- 1 запрограммированная смерть клетки
- 2 случайная гибель клетки
- 3 следствие генного нарушения регуляции деления клетки
- 4 беспредельное деление клетки

Раздел 10. Воспаление

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Гипертрофия – это:

- 1 увеличение массы органа за счет увеличения массы клеток
- 2 увеличение массы органа за счет увеличения числа клеток
- 3 уменьшение объема органа
- 4 замещение паренхимы органа соединительной тканью

2. Гиперплазия – это:

- 1 увеличение массы органа за счет увеличения числа клеток
- 2 увеличение массы органа за счет увеличения массы клеток
- 3 уменьшение объема органа
- 4 замещение паренхимы органа соединительной тканью

3. Опухоль – это результат:

- 1 размножения одной клетки
- 2 размножения всех соприкасающихся клеток
- 3 апоптоза
- 4 гипертрофии

Раздел 11. Патология тепловой регуляции. Лихорадка.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Этапы опухолевого роста:

- 1 инициация, промоция, прогрессия
- 2 активация проонкогена и метастазирование
- 3 блокирование антионкогена и промоция
- 4 преобразование доброкачественной опухоли в злокачественную

2. Метастазирование отмечают при развитии:

- 1 злокачественной опухоли
- 2 доброкачественной опухоли
- 3 гипертрофии
- 4 гиперплазии

3. Биологическим канцерогенным фактором являются:

- 1 канцерогенные вирусы
- 2 стрептококки
- 3 грибы
- 4 бактерии

Раздел 12. Типические нарушения обмена веществ

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Высокая интенсивность окрашивания цитоплазмы и ядра клеток при изготовлении мазка является характерным признаком:

- 1 клеток опухоли
- 2 клеток высокодифференцированных тканей
- 3 клеток паренхиматозных органов
- 4 нормальной ткани

2. Лейкозы и гематосаркомы относятся к опухолям системы:

- 1 крови
- 2 активной соединительной ткани
- 3 органов кроветворения
- 4 органов кроверазрушения

3. Процесс прижизненного образования тромбов называется:

- 1 тромбоз
- 2 эмболия
- 3 свертывание крови
- 4 ишемия

Раздел 13. Патологическая физиология системы крови

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Уменьшение кровенаполнения органа вследствие снижения притока артериальной крови называется:

- 1 ишемия
- 2 артериальная гиперемия
- 3 венозная гиперемия
- 4 эмболия

2. Формирование очага некроза вследствие ишемии носит название:

- 1 ишемический инфаркт
- 2 геморрагический инфаркт
- 3 тромбоэмболия
- 4 инсульт

Раздел 14. Патологическая физиология системного кровообращения

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Воздушная эмболия чаще является следствием:

- 1 ранения крупных поверхностных вен
- 2 травмы артерий
- 3 развития горной болезни
- 4 повреждения эндотелия артериальных сосудов и замедления тока крови

2. Инъекционная жировая эмболия является:

- 1 экзогенной
- 2 эндогенной
- 3 эмболией малого круга
- 4 эмболией большого круга

3. Инфаркт на разрезе имеет форму:

- 1 треугольника
- 2 круга
- 3 квадрата
- 4 прямой линии

Раздел 15. Патологическая физиология дыхания

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Клиническими признаками воспаления являются:

- 1 краснота, припухлость, боль, жар, нарушение функции
- 2 жар (местное повышение температуры)
- 3 воспалительный отек
- 4 потеря аппетита

2. Флоготенный агент – это причина развития:

- 1 воспаления
- 2 опухоли
- 3 тромбоза
- 4 артериальной гиперемии

3. К стадии сосудистых расстройств при воспалении относится:

- 1 артериальная и венозная гиперемия, стаз
- 2 экссудация
- 3 эмиграция лейкоцитов
- 4 пролиферация

Раздел 16. Патологическая физиология пищеварения

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Главной причиной экссудации при воспалении является:

- 1 повышение проницаемости сосудистой стенки
- 2 повышение давления крови в сосуде
- 3 увеличение расстояний между клетками эндотелия сосудов
- 4 низкая рН в очаге воспаления

2. Последовательность этапов воспаления:

- 1 первичная и вторичная альтерация, сосудистые расстройства, экссудация, пролиферация
- 2 экссудация и эмиграция лейкоцитов, альтерация
- 3 стадия сосудистых расстройств, пролиферация
- 4 экссудация с инфильтрацией, пролиферация

3. Химические причины болезненности при воспалении:

- 1 кинины
- 2 серотонин
- 3 гистамин
- 4 лейкотоксины

Раздел 17. Патологическая физиология печени

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Пирогены являются причиной развития:

- 1 лихорадки
- 2 воспаления
- 3 опухоли
- 4 аллергии

2. Результатом действия лейкоцитарных пирогенов является:

- 1 формирование новой температурной нормы в центре терморегуляции
- 2 инактивация первичных пирогенов
- 3 разница величины утренней и вечерней температуры тела
- 4 развитие теплового удара

3. Стадией лихорадки, когда теплообразование равно теплоотдаче, является:

- 1 стадия стояния температуры (2-я)
- 2 стадия повышения температуры (1-я)
- 3 стадия снижения температуры (3-я)
- 4 время выработки лейкоцитарного пирогена

Раздел 18. Патологическая физиология почек

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Снижение температуры в 3-ю стадию лихорадки может быть:
 - 1 литическим либо критическим
 - 2 литическим
 - 3 критическим
 - 4 в эту стадию происходит повышение температуры
2. Главным органом несократительного термогенеза является:
 - 1 печень
 - 2 мышца
 - 3 селезенка
 - 4 сердце
3. Наименее энергозатратным путем повышения температуры является:
 - 1 ограничение теплоотдачи
 - 2 повышение теплопродукции
 - 3 сократительный термогенез
 - 4 несократительный термогенез

Раздел 19. Патологическая физиология эндокринной системы

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Роль печени в кроветворении заключается в:
 - 1 синтезе белков плазмы и выработке эритропоэтинов
 - 2 образовании эритроцитов
 - 3 образовании лейкоцитов
 - 4 образовании тромбоцитов
2. Избирательное поглощение гепатоцитами из крови различных веществ и выделение их в желчь без изменения относится к ... функции печени:
 - 1 экскреторной
 - 2 иммунологической
 - 3 метаболической
 - 4 детоксикационной
3. Задержка выделения желчи носит название:
 - 1 холестаза
 - 2 парциальный холестаз
 - 3 диссоциированный холестаз
 - 4 тотальный холестаз

Раздел 20. Патологическая физиология нервной системы

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Наиболее частой причиной надпеченочной желтухи является:
 - 1 повышенный уровень гемолиза эритроцитов
 - 2 повышенный уровень синтеза билирубина
 - 3 понижение утилизации билирубина
 - 4 нарушение выведения билирубина из печени
2. Печеночная кома развивается при гибели % паренхимы печени:
 - 1 80 %
 - 2 10 %
 - 3 25 %
 - 4 70 %
3. Органические нарушения нервной системы – это результат:

- 1 выраженных дефектов структур нервной системы
- 2 развития воспалительного процесса
- 3 развития опухоли
- 4 гипоксии

Раздел 21. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Четвертый семестр, Зачет

*Контролируемые ИДК: ПК-П1.1 ПК-П4.1 ПК-П1.2 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П4.4 ПК-П4.5
ПК-П4.6 ПК-П4.7 ПК-П4.8*

Вопросы/Задания:

1. Предмет и задачи патологической физиологии, ее разделы и значение для клиники. Эксперимент как основной метод патологической физиологии.
2. В чем выражается понятие «реактивность»? Характеристика различных видов реактивности. Взаимосвязь между реактивностью и резистентностью. Примеры.
3. Понятие о воспалении. Этиология и патогенез воспаления. Теории воспаления, их критическая оценка.
4. Лихорадка, ее виды и значение для организма.
5. Иммунологическая реактивность организма. Виды иммунологической реактивности.
6. Общие изменения в организме при воспалении. Влияние реактивности на течение воспалительного процесса.
7. Нарушение пищеварения при патологии всасывания и пристеночного пищеварения. Диспепсия.
8. Сенсibilизация и анафилаксия. Феномен Артюса.
9. Антианафилаксия и десенсibilизация
10. Теории патогенеза воспаления.
11. Нарушение функции поджелудочной железы (гормональной).
12. Анафилактический шок.
13. Нарушение жирового обмена.
14. Патология пищеварения в преджелудках жвачных.

15. Исходы болезни.
16. Кровотечение, его классификация, механизмы, компенсации.
17. Нарушение обмена веществ при расстройствах и повреждениях печени.
18. Антигены и антитела, классификация.
19. Виды экссудатов, гной
20. Виды анемий. Основные классификации анемий.
21. Артериальная гиперемия, физиологическая и патологическая.
22. Основные процессы воспалительной реакции.
23. Нарушения внутрисекреторной функции половых желез.
24. Классификация болезней, течение болезней, периоды болезней.
25. Вентиляционная дыхательная недостаточность. Изменение показателей внешнего дыхания.
26. Эволюционное направление в патологии. Развитие отечественной патофизиологии.
27. Нарушение водно-солевого обмена.
28. Нарушение функции околощитовидной железы.
29. Действие физических факторов.
30. Лейкоцитозы.

Очная форма обучения, Пятый семестр, Экзамен

*Контролируемые ИДК: ПК-П1.1 ПК-П4.1 ПК-П1.2 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П4.4 ПК-П4.5
ПК-П4.6 ПК-П4.7 ПК-П4.8*

Вопросы/Задания:

1. Иммунологическая реактивность организма. Виды иммунологической реактивности.
2. Общие изменения в организме при воспалении. Влияние реактивности на течение воспалительного процесса.
3. Нарушение пищеварения при патологии всасывания и пристеночного пищеварения. Диспепсия.
4. Сенсibilизация и анафилаксия. Феномен Артюса.
5. Антианафилаксия и десенсibilизация

6. Теории патогенеза воспаления.
7. Нарушение функции поджелудочной железы (гормональной).
8. Анафилактический шок.
9. Нарушение жирового обмена.
10. Патология пищеварения в преджелудках жвачных.
11. Исходы болезни.
12. Кровотечение, его классификация, механизмы, компенсации.
13. Нарушение обмена веществ при расстройствах и повреждениях печени.
14. Антигены и антитела, классификация.
15. Виды экссудатов, гной
16. Виды анемий. Основные классификации анемий.
17. Артериальная гиперемия, физиологическая и патологическая.
18. Основные процессы воспалительной реакции.
19. Нарушения внутрисекреторной функции половых желез.
20. Классификация болезней, течение болезней, периоды болезней.
21. Вентиляционная дыхательная недостаточность. Изменение показателей внешнего дыхания.
22. Эволюционное направление в патологии. Развитие отечественной патофизиологии.
23. Нарушение водно-солевого обмена.
24. Нарушение функции околощитовидной железы.
25. Действие физических факторов.
26. Лейкоцитозы.
27. Нарушение функции зубной железы и ее влияние на иммунологические процессы и рост организма.
28. Понятие о реактивности организма, роль нервной и эндокринной систем в реактивности.

29. Венозная гиперемия.
30. Нарушение пищеварения при гипосекрециях кишечного сока и желчи.
31. Действие электрического тока.
32. Изменение общей массы крови.
33. Гипертония и гипертоническая болезнь.
34. Неблагоприятные условия климата и почвы в возникновении болезней.
35. Голодание, виды голодания.
36. Патогенез недостаточности внутреннего дыхания, гипоксия, компенсаторные реакции при гипоксиях.
37. Аллергические болезни. Идиосинкразия.
38. Боль, патогенез, защитное значение.
39. Дыхательная недостаточность. Причины, виды, степени. Асфиксия.
40. Факторы, определяющие специфику развития и локализацию патпроцесса
41. Нарушение основного обмена.
42. Гипотония, шок, коллапс.
43. Роль этиологического фактора в развитии патологического процесса.
44. Лихорадка. Этиология, патогенез.
45. Одышки, их виды, патогенез.
46. Методы патологической физиологии, экспериментально-физиологические на правления в патофизиологии.
47. Ишемия.
48. Нарушение кишечного пищеварения, нарушение секреции поджелудочной железы.
49. Основные механизмы развития болезней.
50. Тромбоз, эмболия.
51. Канальцевый тип почечной недостаточности. Причины, механизм расстройств.
52. Роль конституции в патологии.

53. Гипобиотические процессы. Атрофия.

54. Клубочковый тип почечной недостаточности. Нарушение фильтрации, реабсорбции, секреции. Количественные изменения диуреза.

55. Патогенное действие биологических факторов.

56. Этиология опухолей.

57. Патология желудочного пищеварения

58. Действие лучистой энергии.

59. Нарушение кислотно-щелочного равновесия.

60. Нарушение функции щитовидной железы.

Заочная форма обучения, Четвертый семестр, Зачет

*Контролируемые ИДК: ПК-П1.1 ПК-П4.1 ПК-П1.2 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П4.4 ПК-П4.5
ПК-П4.6 ПК-П4.7 ПК-П4.8*

Вопросы/Задания:

1. Предмет и задачи патологической физиологии, ее разделы и значение для клиники. Эксперимент как основной метод патологической физиологии.

2. В чем выражается понятие «реактивность»? Характеристика различных видов реактивности. Взаимосвязь между реактивностью и резистентностью. Примеры.

3. Понятие о воспалении. Этиология и патогенез воспаления. Теории воспаления, их критическая оценка.

4. Лихорадка, ее виды и значение для организма.

5. Иммунологическая реактивность организма. Виды иммунологической реактивности.

6. Общие изменения в организме при воспалении. Влияние реактивности на течение воспалительного процесса.

7. Нарушение пищеварения при патологии всасывания и пристеночного пищеварения. Диспепсия.

8. Сенсibilизация и анафилаксия. Феномен Артюса.

9. Антианафилаксия и десенсibilизация

10. Теории патогенеза воспаления.

11. Нарушение функции поджелудочной железы (гормональной).

12. Анафилактический шок.

13. Нарушение жирового обмена.
14. Патология пищеварения в преджелудках жвачных.
15. Исходы болезни.
16. Кровотечение, его классификация, механизмы, компенсации.
17. Нарушение обмена веществ при расстройствах и повреждениях печени.
18. Антигены и антитела, классификация.
19. Виды экссудатов, гной
20. Виды анемий. Основные классификации анемий.
21. Артериальная гиперемия, физиологическая и патологическая.
22. Основные процессы воспалительной реакции.
23. Нарушения внутрисекреторной функции половых желез.
24. Классификация болезней, течение болезней, периоды болезней.
25. Вентиляционная дыхательная недостаточность. Изменение показателей внешнего дыхания.
26. Эволюционное направление в патологии. Развитие отечественной патофизиологии.
27. Нарушение водно-солевого обмена.
28. Нарушение функции околощитовидной железы.
29. Действие физических факторов.
30. Лейкоцитозы.

Заочная форма обучения, Четвертый семестр, Контрольная работа

*Контролируемые ИДК: ПК-П1.1 ПК-П4.1 ПК-П1.2 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П4.4 ПК-П4.5
ПК-П4.6 ПК-П4.7 ПК-П4.8*

Вопросы/Задания:

1. Предмет и задачи патологической физиологии, ее разделы и значение для клиники. Эксперимент как основной метод патологической физиологии.

В приспособленном, слабо освещенном помещении, где содержали телят без привязи, были высокая относительная влажность, слабый воздухообмен, повышенная концентрация углекислого газа, аммиака, сероводорода, окиси углерода. Подстилку своевременно не убирали. Животных содержали скученно, на несбалансированном и недостаточном по калорийности рационе. Ранней весной у животных появились признаки трихофитии. При лабораторном исследовании диагноз подтвердился. Какая причина вызвала появление

стригущего лишая, среди телят? Что следует понимать под этиологией болезни?

2. В чем выражается понятие «реактивность»? Характеристика различных видов реактивности. Взаимосвязь между реактивностью и резистентностью. Примеры.

1. От коровы, больной бруцеллезом, родился теленок. Спустя 6 мес. после рождения у теленка обнаружена положительная реакция на бруцеллез. Правомерно ли считать патологию, выявленную у теленка, наследственным заболеванием?

3. Понятие о воспалении. Этиология и патогенез воспаления. Теории воспаления, их критическая оценка.

При тимпании (вздутии) рубца у коровы развивается одышка, цианоз конъюнктивы, резко ослабляется моторика преджелудков, прекращается жвачка, отрыжка, сдавливаются крупные кровеносные магистрали, нарушается общая циркуляция крови с повышением внутрибрюшного давления, диафрагма давит на органы грудной полости, возникают гипоксемия и гипоксия. Каковы причинно-следственные отношения при данном заболевании. Что является главным звеном патогенеза возникающих расстройств?

Заочная форма обучения, Пятый семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ПК-П1.1 ПК-П4.1 ПК-П1.2 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П4.4 ПК-П4.5 ПК-П4.6 ПК-П4.7 ПК-П4.8

Вопросы/Задания:

1. Иммунологическая реактивность организма. Виды иммунологической реактивности.
2. Общие изменения в организме при воспалении. Влияние реактивности на течение воспалительного процесса.
3. Нарушение пищеварения при патологии всасывания и пристеночного пищеварения. Диспепсия.
4. Сенсibilизация и анафилаксия. Феномен Артюса.
5. Антианафилаксия и десенсibilизация
6. Теории патогенеза воспаления.
7. Нарушение функции поджелудочной железы (гормональной).
8. Анафилактический шок.
9. Нарушение жирового обмена.
10. Патология пищеварения в преджелудках жвачных.
11. Исходы болезни.
12. Кровотечение, его классификация, механизмы, компенсации.
13. Нарушение обмена веществ при расстройствах и повреждениях печени.
14. Антигены и антитела, классификация.
15. Виды экссудатов, гной

16. Виды анемий. Основные классификации анемий.
17. Артериальная гиперемия, физиологическая и патологическая.
18. Основные процессы воспалительной реакции.
19. Нарушения внутрисекреторной функции половых желез.
20. Классификация болезней, течение болезней, периоды болезней.
21. Вентиляционная дыхательная недостаточность. Изменение показателей внешнего дыхания.
22. Эволюционное направление в патологии. Развитие отечественной патофизиологии.
23. Нарушение водно-солевого обмена.
24. Нарушение функции околощитовидной железы.
25. Действие физических факторов.
26. Лейкоцитозы.
27. Нарушение функции зубной железы и ее влияние на иммунологические процессы и рост организма.
28. Понятие о реактивности организма, роль нервной и эндокринной систем в реактивности.
29. Венозная гиперемия.
30. Нарушение пищеварения при гипосекрециях кишечного сока и желчи.
31. Действие электрического тока.
32. Изменение общей массы крови.
33. Гипертония и гипертоническая болезнь.
34. Неблагоприятные условия климата и почвы в возникновении болезней.
35. Голодание, виды голодания.
36. Патогенез недостаточности внутреннего дыхания, гипоксия, компенсаторные реакции при гипоксиях.
37. Аллергические болезни. Идиосинкразия.
38. Боль, патогенез, защитное значение.

39. Дыхательная недостаточность. Причины, виды, степени. Асфиксия.
40. Факторы, определяющие специфику развития и локализацию патпроцесса
41. Нарушение основного обмена.
42. Гипотония, шок, коллапс.
43. Роль этиологического фактора в развитии патологического процесса.
44. Лихорадка. Этиология, патогенез.
45. Одышки, их виды, патогенез.
46. Методы патологической физиологии, экспериментально-физиологические направления в патофизиологии.
47. Ишемия.
48. Нарушение кишечного пищеварения, нарушение секреции поджелудочной железы.
49. Основные механизмы развития болезней.
50. Тромбоз, эмболия.
51. Канальцевый тип почечной недостаточности. Причины, механизм расстройств.
52. Роль конституции в патологии.
53. Гипобиотические процессы. Атрофия.
54. Клубочковый тип почечной недостаточности. Нарушение фильтрации, реабсорбции, секреции. Количественные изменения диуреза.
55. Патогенное действие биологических факторов.
56. Этиология опухолей.
57. Патология желудочного пищеварения
58. Действие лучистой энергии.
59. Нарушение кислотно-щелочного равновесия.
60. Нарушение функции щитовидной железы.

Заочная форма обучения, Пятый семестр, Контрольная работа

Вопросы/Задания:

1. Предмет и задачи патологической физиологии, ее разделы и значение для клиники. Эксперимент как основной метод патологической физиологии.

В приспособленном, слабо освещенном помещении, где содержали телят без привязи, была высокая относительная влажность, слабый воздухообмен, повышенная концентрация углекислого газа, аммиака, сероводорода, окиси углерода. Подстилку своевременно не убирали. Животных содержали скученно, на несбалансированном и недостаточном по калорийности рационе. Ранней весной у животных появились признаки трихофитии. При лабораторном исследовании диагноз подтвердился. Какая причина вызвала появление стригущего лишая, среди телят? Что следует понимать под этиологией болезни?

2. В чем выражается понятие «реактивность»? Характеристика различных видов реактивности. Взаимосвязь между реактивностью и резистентностью. Примеры.

1. От коровы, больной бруцеллезом, родился теленок. Спустя 6 мес. после рождения у теленка обнаружена положительная реакция на бруцеллез. Правомерно ли считать патологию, выявленную у теленка, наследственным заболеванием?

3. Понятие о воспалении. Этиология и патогенез воспаления. Теории воспаления, их критическая оценка.

При тимпании (вздутии) рубца у коровы развивается одышка, цианоз конъюнктивы, резко ослабляется моторика преджелудков, прекращается жвачка, отрыжка, сдавливаются крупные кровеносные магистрали, нарушается общая циркуляция крови с повышением внутрибрюшного давления, диафрагма давит на органы грудной полости, возникают гипоксемия и гипоксия. Каковы причинно-следственные отношения при данном заболевании. Что является главным звеном патогенеза возникающих расстройств?

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. УСЕНКО В.В. Патологическая физиология: учеб. пособие / УСЕНКО В.В., Тарабрин И.В.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 307 с. - 978-5-907402-70-6. - Текст: непосредственный.

2. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных: учебник для вузов / Жаров А. В., Адамушкина Л. Н., Лосева Т. В., Стрельников А. П.. - 8-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 416 с. - 978-5-507-44445-8. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/224648.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Патологическая физиология: Учебник / С.О. Берсудский, Г.Н. Маслякова, В.М. Моргунова, А.В. Захаров, Ю. И. Филиппов.; Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 639 с. - 978-5-16-102328-0. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1912/1912988.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. БАЙМАТОВ В.Н. Патологическая физиология: учебник / БАЙМАТОВ В.Н., Мешков В.М.. - М.: ИНФРА-М, 2021. - 410 с.+ Доп. материалы [Электрон. ресурс]; Электрон. библ. система znanium. Com - 978-5-16-009117-4. - Текст: непосредственный.

2. Патологическая физиология: учебник / Ф. И. Висмонт,, А. В. Чантурия,, Н. А. Степанова, [и др.]; под редакцией Ф. И. Висмонта. - Патологическая физиология - Минск: Вышэйшая школа, 2019. - 640 с. - 978-985-06-3053-7. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/90806.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Ноговицина Е. А. Патологическая физиология. Раздел «Частная патологическая физиология»: учебное пособие / Ноговицина Е. А.. - Челябинск: ЮУрГАУ, 2021. - 94 с. - 978-5-88156-872-6. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/364022.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. www.eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека
2. <http://edu.kubsau.local> - Образовательный портал КубГАУ
3. <http://www.cnsnb.ru> - Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
4. <https://e.lanbook.com/books/element.phppl> - Электронная библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.agroportal.ru> - Информационно-поисковая система АПК
6. <http://www.edu.ru> - Российское образование. Федеральный портал

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
 - 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
 - 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>
- Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал

414300

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 0 шт.

Проектор ультракраткофокусный NEC UM330X в комплекте с настенным креплением - 0 шт.

Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE - 0 шт.

Экран Draper Luma HDTV 106" MW case white - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Лабораторные занятия

Практическое освоение студентами научно-теоретических положений изучаемого предмета, овладение ими техникой экспериментирования в соответствующей отрасли науки. Лабораторные занятия проводятся с использованием методических указаний, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с

нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;
 - наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
 - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
 - чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
 - соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
 - минимизация внешних шумов;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
- Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
 - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "Патологическая физиология" ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.